

**Вопросы**  
**к государственной итоговой аттестации выпускников**  
**Направление подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность программы «Психология безопасности в образовании»**

1. Методология науки, ее уровни и функции.
2. Методологические подходы в современной психологии и их потенциал в системном исследовании проблем безопасности в сфере образования.
3. Методология научного исследования и учет ее уровней при определении понятийного аппарата, объекта, предмет и формулировании гипотез в системном изучении психологических проблем безопасности в сфере образования.
4. Виды научных исследований в сфере образования.
5. Особенности понятийного аппарата, объекта и предмета в научных психологических исследованиях безопасности в сфере образования.
6. Характеристика основных методов научного исследования и требования к ним при реализации комплексного подхода в изучении проблем безопасности в сфере образования.
7. Понятие программы научного исследования и требования по ее поэтапной реализации.
8. Проблема как форма научного знания. Пути операционализации концептуальных конструкторов различных видов безопасности.
9. Роль матрицы методик и различного вида ресурсов при формировании выборок, реализации процедур сбора, обработки и анализа информации в рамках исследований.
10. Алгоритм осмысления материалов исследования в аспектах подтверждения выдвинутых гипотез, определения его научной новизны, теоретической и практической значимости.
11. Современные требования к оформлению результатов научного исследования (отчеты, статьи и др.).
12. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения.
13. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая.
14. Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина).
15. Принципы и фазы проектирования.
16. Характеристика педагогического проектирования.
17. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
18. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
19. Предметная область психолого-педагогического проектирования.
20. Предмет, задачи и методы психологии безопасности.
21. Разработка проблемы безопасности в зарубежной психологии.
22. Подходы в разработке проблем «безопасности» в отечественной психологии.
23. Психологическая безопасность личности: понятие, теории и подходы.
24. Психологические проблемы безопасности образовательной среды.
25. Риски и угрозы безопасности образовательной среды.
26. Психологические проблемы безопасности профессиональной деятельности педагогических работников
27. Принципы создания и реализации системы психологической профилактики рисков и угроз безопасности образовательной среды.

28. Условия создания и реализации системы психологической профилактики рисков и угроз безопасности образовательной среды.
29. Методы и технологии профилактической работы для минимизации рисков и угроз безопасности образовательной среды.
30. Психологическая профилактика в условиях поликультурной среды.
31. Обеспечение индивидуальной психологической безопасности личности.
32. Организация профилактики употребления психоактивных веществ.
33. Профилактическая работа по обеспечению социально-психологической безопасности.
34. Профилактика рисков и угроз информационно-психологической безопасности.
35. Организация профилактики рисков и угроз, направленных на дезорганизацию учебного процесса.
36. Актуальность изучения эмоционального выгорания образовательной среде
37. История изучения проблем эмоционального выгорания в мировой психологии
38. Модели эмоционального выгорания
39. Структурная схема психического состояния (по В.А. Ганзен и В.Н. Юрченко)
40. Соотношение категорий: «стресс» и «выгорание», «выгорание» и утомление
41. Психофизиологический уровень проявления эмоционального выгорания
42. Социально-психологический уровень проявления эмоционального выгорания
43. Эмоциональное выгорание как состояние и как процесс
44. Эмоциональное выгорание в свете потребностей и интересов работников в образовательных организациях.
45. Социально-психологические и организационные условия предупреждения профессионального выгорания в образовательных организациях.
46. Организация службы экстренной психологической помощи в системе образования.
47. Структура школьной антикризисной бригады.
48. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события во время события.
49. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события на отдаленных этапах.
50. Особенности оказания экстренной психологической помощи, детям и подросткам, пережившим экстремальную ситуацию.
51. Приемы экстренной психологической помощи при эмоциональных травмах.

Председатель ГЭК

Согласовано /И.А. Коробейников /24.12.2020 г.  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*

И.о. декана факультета

«Экстремальная психология» Согласовано /А.В. Кокурин /24.12.2020 г.  
*наименование факультета      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Зав. выпускающей кафедрой

*наименование кафедры*

Согласовано /В.И. Екимова/24.12.2020 г.  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*

ОДОБРЕНО на заседании учебно-методической комиссии факультета по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 05 от 24.12.2020 г.

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета «Экстремальная психология» протокол № 05 от 24.12.2020 г.