

**Вопросы  
к государственной итоговой аттестации  
Направление 37.04.01 Психология,  
направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам,  
пострадавшим в экстремальных ситуациях»**

1. Понятия кризисной, чрезвычайной, экстремальной ситуаций.
2. Ресурсы и риски психологической адаптации к экстремальному воздействию.
3. Острые аффективно-шоковые реакции у детей и подростков в экстремальных ситуациях.
4. Нарушения адаптации у детей и подростков как реакция на экстремальную ситуацию.
5. Посттравматические стрессовые расстройства у детей и подростков.
6. Возрастные кризисы у детей и подростков; факторы, влияющие на протекание возрастных кризисов.
7. Травматические кризисы: сущность, виды, этапы.
8. Особенности защитных психологических механизмов у детей.
9. Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи.
10. Общие принципы психологического консультирования ребенка в кризисной ситуации.
11. Особенности психологической коррекции нарушений личностного развития детей, пострадавших в экстремальных ситуациях.
12. Риск и рискованное поведение. Дети и подростки группы риска. Девиантные, делинквентные виды поведения. Виды экстремального поведения.
13. Технологии работы со специфическими категориями детей и подростков.
14. Профессионально важные качества психологов, оказывающих экстренную психологическую помощь детям и подросткам.
15. Источники психической травматизации, механизмы формирования психологической травмы.
16. Виды психологических травм, их влияние на соматическое и психическое состояние и развитие личности.
17. Типы реагирования и уровни травматизации: стресс-реакция, острое и посттравматическое стрессовое расстройство, др.
18. Стресс как причина психологической травматизации. Виды и формы стресса: физиологический, информационный, эмоциональный, социальный, экологический стресс и его последствия.
19. Психосоматические реакции и соматические заболевания как последствия дистресса.
20. Психологическая коррекция ПТСР у детей и подростков.
21. Психологические травмы у детей и подростков - жертв природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и аварий.
22. Астено-невротические и депрессивные состояния у детей и подростков как последствия травматизации.
23. Психологические травмы детей и подростков - жертв сексуального насилия и использования.
24. Пренебрежение потребностями детей и психологическая депривация как причина травматизации.
25. Травма сепарации: развод и потеря родителя, ее последствия для развития личности.
26. Травматические переживания угрозы смерти и смерти близких.
27. Психологические проблемы детей и подростков, страдающих от тяжелых и неизлечимых соматических заболеваний.
28. Общая психологическая характеристика возраста.

29. Классификация периодизаций возрастного развития по Л.С. Выготскому.
30. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в современной психологии.
31. Теории личности, основания их классификации и тенденции развития.
32. Представление о развитии личности в психоаналитических теориях.
33. Представление о развитии личности в экзистенциальных и гуманистических теориях.
34. Представление о развитии личности в когнитивной психологии.
35. Представление о развитии личности в отечественной психологии.
36. Социализация ребенка и ее основные этапы.
37. Зарубежные теории о развитии личности в детском и подростковом возрасте.
38. Развитие мышления в детском и подростковом возрасте.
39. Развитие памяти в детском и подростковом возрасте.
40. Виды и особенности развития внимания в детском и подростковом возрасте.
41. Значение психотерапевтической работы для детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.
42. Основные этапы процесса психотерапии.
43. Психоаналитическое направление психотерапии и ее применение в психотерапии детей и подростков.
44. Направления современной поведенческой психотерапии и ее применение в психотерапии детей и подростков.
45. Гипнотерапия и ее применение в психотерапии детей и подростков.
46. Методы когнитивной психологии, применяемые в психотерапии детей и подростков.
47. Гуманистическое направление психологии и его методы в психотерапии детей и подростков.
48. Психотерапия, ориентированная на клиента.
49. Гештальт-терапия и ее методы в психотерапии детей и подростков.
50. Экзистенциальная терапия и ее методы в психотерапии детей и подростков.
51. Особенности психотерапии семейных взаимоотношений и семейных деструкций.
52. Особенности психотерапии родительно-детских взаимоотношений.

Председатель ГЭК

Согласовано /И.А. Коробейников / 24.12.2020 г.  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*

И.о. декана факультета

«Экстремальная психология» /А.В. Кокурин / 24.12.2020 г.  
*наименование факультета      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Зав. выпускающей кафедрой

Согласовано /В.И. Екимова / 24.12.2020 г.  
*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

ОДОБРЕНО на заседании учебно-методической комиссии факультета по специальности  
37.04.01 Психология  
протокол № 05 от 24.12.2020 г.

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета «Экстремальная психология»  
протокол № 05 от 24.12.2020 г.