

Вопросы
к государственной итоговой аттестации
Направление: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность программы «Экстренная психологическая помощь детям
и родителям в системе образования»

1. Методология науки, ее уровни и функции. Методологические подходы в современной психологии и их потенциал в системном исследовании проблем безопасности в сфере образования.
2. Виды научных исследований в сфере образования. Особенности понятийного аппарата, объекта и предмета в научных психологических исследованиях безопасности в сфере образования.
3. Характеристика основных методов научного исследования и требования к ним при реализации комплексного подхода в изучении проблем безопасности в сфере образования.
4. Понятие программы научного исследования и требования по ее поэтапной реализации.
5. Алгоритм осмысления материалов исследования в аспектах в подтверждения выдвинутых гипотез, определения его научной новизны, теоретической и практической значимости.
6. Методология научного исследования и учет ее уровней при определении понятийного аппарата, объекта, предмет и формулировании гипотез в системном изучении психологических проблем безопасности в сфере образования.
7. Что такое генеральная совокупность и выборка исследования?
8. Назовите основные описательные статистики.
9. Основные требования к выборке экспериментального исследования.
10. Для какого типа данных используется коэффициент корреляции Пирсона и коэффициент корреляции Спирмана. Необходимые условия применения критерия t-Стьюдента.
11. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур
12. Общие признаки и задачи психолого-педагогического сопровождения.
13. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая.
14. Характеристика педагогического проектирования.
15. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
16. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
17. К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики личности
18. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
19. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика
20. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
21. Диагностика общения и межличностных отношений со взрослыми в подростковом возрасте.
22. Диагностика межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
23. Диагностика развития эмоциональной сферы у подростков.
24. Психологическое консультирование родителей: задачи, этапы, принципы.
25. Методы и техники психологического консультирования с учетом возрастных особенностей.
26. Кризисное психологическое консультирование в образовательной среде.
27. Консультирование субъектов образовательной среды по вопросу прекращения школьного буллинга, моббинга
28. Консультирование детей и родителей по проблеме сложностей взаимодействия с участниками

образовательного процесса.

29. Консультирование родителей по проблеме внутрисемейного взаимодействия.
30. Консультирование детей и их родителей в ситуации суицидального риска.
31. Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка. Виды профилактики семейного неблагополучия.
32. Виды психологической работы по профилактике семейного неблагополучия.
33. Семейное психологическое консультирование.
34. Семейная групповая психокоррекция.
35. Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.
36. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.
37. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия.
38. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
39. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.
40. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы
41. Определение психической депривации и депривационной ситуации.
42. Основные подходы, объясняющие причины и последствия депривации.
43. Виды депривации. Факторы, влияющие на психологическую депривацию.
44. Общая характеристика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
45. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
46. Цель и задачи, принципы построения системы психолого-педагогического просвещения
47. Дайте характеристику методов психолого-педагогического просвещения.
48. Что такое психолого-педагогический консилиум? Каковы его цель и задачи?
49. Каковы функции педагога-психолога при организации и проведении психолого-педагогического консилиума?
50. Охарактеризуйте научный, прикладной и практический аспекты психолого-педагогического просвещения и профилактики.

Председатель ГЭК

Согласовано /И.А. Коробейников /24.12.2020 г.
личная подпись расшифровка подписи дата

И.о. декана факультета

«Экстремальная психология» Согласовано /А.В. Кокурин /24.12.2020 г.
наименование факультета личная подпись расшифровка подписи дата

Зав. выпускающей кафедрой

Согласовано /В.И. Екимова /24.12.2020 г.
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

ОДОБРЕНО на заседании учебно-методической комиссии факультета по специальности
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
протокол № 05 от 24.12.2020 г.

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета «Экстремальная психология»
протокол № 05 от 24.12.2020г.