

Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет

Низкая успеваемость

Успеваемость - степень успешности усвоения учебных предметов учащимися¹.

Родителям

Родителю, стремящемуся к психологической помощи и изучению мотивации учения подростков, важно знать основу, общую стратегию и ход этой работы. Их задача состоит не только в изучении подросткового возраста, но и в том, чтобы пробудить у учащихся желание усваивать новый материал, научиться работать с ним. Важно, чтобы подросток понимал цель и смысл своей деятельности².

Необходимо обратить внимание, что в определении успеваемости не идёт речь о получении именно хороших оценок. Суть успеваемости заключается в том, чтобы ребенок понимал школьные предметы и умел анализировать новые знания. Причем сам родитель не может взять и повысить успеваемость ребенка, пока он сам этого не сделает. Задача родителя – максимально его поддерживать и верить в его способности.

1. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
2. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
3. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения (зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
4. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).
5. Предъявляйте посильные требования к подростку (Зато ты можешь ...).

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. 22-е изд., стер. М.: Русский язык., 1990. 921 с.

² Савинова Т.В., Алибаева Я.О. Работа с родителями в рамках психолого-педагогической профилактики снижения учебной мотивации подростков // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «52-е Евсевьевские чтения». (Саранск, 02–03 июня 2016 Г.). Саранск, 2016. С. 69 -75.

6. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.

7. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

8. Формируйте положительный стимул. Наказание положительных эмоций не вызывает.

а) выучишься - поступишь в ВУЗ;

б) «ты же хочешь, чтобы тебя уважали»;

в) «ты способен» (сдать, выучить, написать).

9. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.

10. Не сравнивайте результаты обучения Вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.