

## **Возрастные психологические особенности дошкольника от 3 до 6 лет**

### **Детский эгоизм**

Эгоцентрический - сконцентрированный на самом себе. Оно указывает на рассмотрение мира в буквальном и переносном смысле только со своей собственной позиции, неспособность осознать, каким же этот мир предстает с другой точки зрения, что означают одни и те же слова, если их слышит и воспринимает человек с иным запасом знаний и жизненным опытом<sup>1</sup>.

Эгоцентризм - позиция ребенка, характеризующаяся фиксацией на себе и отсутствием ориентации на другого человека. Проявляется в неумении поставить себя на место другого. Характерна для младшего школьного возраста<sup>2</sup>.

Эгоизм – (от лат. ego — я) — ценностная ориентация субъекта, характеризуемая преобладанием в его жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей и социальных групп. Проявлениям эгоизма присуще отношение субъекта к другому человеку как к объекту и средству достижения своекорыстных целей. Развитие эгоизма и превращение его в доминирующую направленность личности объясняется серьезными дефектами воспитания. Если тактика семейного воспитания объективно направлена на закрепление таких проявлений, как завышенная самооценка и эгоцентризм личности ребенка, то у него может сформироваться стойкая ценностная ориентация, при которой принимаются в расчет лишь его собственные интересы, потребности, переживания и прочее<sup>3</sup>.

### **Родителям**

В период дошкольного детства ребенок, сохраняя в качестве наиболее значимых отношений с родителями и другими членами своей семьи, начинает

---

<sup>1</sup> Выготский Л.С. Мышление и речь / Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 510 с.

<sup>2</sup> Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика - Пресс, 1994. 528 с.

<sup>3</sup> Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. 2-е изд., расш., испр. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 512 с.

активно осваивать сферу общения со сверстниками, а поступив в дошкольное учреждение, включается и во взаимоотношения с воспитателем как социальным взрослым, выполняющим особые функции и предъявляющим особые, новые для ребенка требования. На этом этапе развития ему становятся доступными более глубокие формы общения с людьми, принципиально иной становится сфера деятельности. В дошкольном возрасте ребенок осваивает такие сложные виды деятельности, как сюжетно-ролевая игра (ведущая деятельность этого возраста), рисование, конструирование, восприятие сказки и многие другие виды активности. Продолжает интенсивно развиваться и деятельность общения: внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного, а также взаимодействие со сверстниками. Заметно возрастают возможности произвольной регуляции поведения, а эгоцентрическое понимание деятельности постепенно уступает место способности учитывать не только свою точку зрения, но и принимать во внимание взгляды и мнения других людей — как взрослых, так и сверстников<sup>4</sup>.

Таким образом, при появлении признаков эгоистического поведения у ребенка дошкольного возраста, родителям следует задуматься о причинах подобного поведения и, возможно, пересмотреть методы воспитания в семье.

1. Исключить гиперопеку в процессе воспитания и жертвенное поведение родителей.

2. Разрешить личностные проблемы самих родителей.

3. Больше общаться с детьми и чаще использовать совместную деятельность.

4. Установить гармоничные отношения между родителями и между родителями и ребенком. Любите себя, любите друг друга, любите ребенка за то, что он есть.

---

<sup>4</sup> Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005. 112 с.

5. Исключить негативный пример окружения, включая источники информации, демонстрирующие эгоистические установки.

6. Демонстрируйте детям личный позитивный пример, совершайте добрые дела.

7. Хвалите детей только за дело. Похвала должна быть соизмерима с поступком.

8. Иногда позволяйте ребенку испытать последствия своего неправильного поведения, получить отрицательный опыт его действия или бездействия.

9. Не используйте в качестве поощрения денежное вознаграждение.

10. Не старайтесь все сделать за ребенка, наделите его обязанностями, например, домашними обязанностями пятилетнего ребенка, могут быть следующие самостоятельные действия:

- самому приготовить бутерброд или простой завтрак, убрать за собой;
- самостоятельно наливать себе питье;
- сервировать обеденный стол;
- расстилать и убирать постель;
- убирать комнату;
- самостоятельно одеваться;
- чистить раковину, туалет, ванную;
- чистить зеркала, если они низко расположены;
- помогать мыть машину;
- помогать выносить мусор;
- кормить своего домашнего питомца и убирать за ним;
- самостоятельно завязывать шнурки на своей обуви.