

## **Возрастные психологические особенности младенца от рождения до 1 года**

### **Трудности в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций**

С первых дней жизни ребенок интенсивно подготавливает свой артикуляционно-голосовой аппарат к речи. Вначале звуки, которые он издает, производятся рефлекторно. Уже с момента рождения имеются голосовые реакции – крик и плач. Эти звуки еще очень далеки от человеческой речи. Но этими сигналами малыш сообщает, что ему плохо, он голоден, болен. Во время крика и плача происходит тренировка трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного. К голосовым реакциям новорожденного также относят кашель, чиханье, звуки при сосании, зевании. Временами новорожденный издает отдельные гортанные звуки, средние между «а» и «э».

Постепенно устанавливаются ассоциации, ребенок вслушивается в свою речь и речь окружающих. Слуховое восприятие речи весьма специфично, оно присуще лишь человеческому уху. С 1-го месяца малыш успокаивается, когда слышит колыбельную песню. Повышенный интерес к человеческой речи в виде реакции сосредоточения появляется на 4-5 неделях. Когда взрослый наклоняется над ребенком, ласково разговаривает с ним, он перестает плакать и двигаться, «прислушивается». В 5-8 недель в ответ на речь взрослого ребенок улыбается, причем в 5-6 недель это будет реакция «ротового внимания» (он замирает, по круговой мышце рта прокатывается едва заметная волна сокращений, отчего губы слегка выпячиваются вперед), с 8 недели – настоящая улыбка, к 9-12 неделям появляется смех.

Начиная с 6-8 недели в ответ на контакт взрослого ребенок демонстрирует отдельные звуки – гуканье (начальное гуление). Истинное гуление или певучее гуление характерно для 2-3-его месяца. Ребенок, находясь в спокойном состоянии, издает протяжные гласные звуки. К 5-6 месяцу звуки, которые произносит ребенок, усложняются. Можно отметить такие сочетания, как: «бааа, мааа, пааа» и др. В процессе наблюдения заметно, что в момент произнесения звуков ребенок затормаживает голосовые движения, будто прислушиваясь к самому себе и

подражая, звуки произносятся в виде цепочек. К 5-му месяцу жизни звуко- и слогопроизнесение приобретает характер слов. К 5-6 месяцам гуление переходит в понятные речевые звуки, отмечается присутствие лепетной речи. Первый лепет состоит из коротких цепочек слогов: па-па-па, ма-ма-ма. Такие лепетные цепочки не являются словами.

В возрасте 9 месяцев лепет переходит в длинные ряды слогов, приобретает характер постоянного ответа на обращение взрослого, а также сопровождает игру. В этом возрасте ребенок демонстрирует понимание обращенной к нему речи, реакцию на имя, воспринимает небольшой набор простых словесных инструкций и отвечает на них действием. Для детей 9-10 месяцев характерен активный лепет, состоящий из 4-5 слогов и более. В этом возрасте ребенок способен копировать интонацию взрослого и повторять новые слоги. К 9-10 месяцам ребенок произносит отдельные слова, состоящие из одинаковых парных слогов (баба, деда, мама, папа).

К 11-12 месяцам ребенок все чаще обращает внимание на лицо говорящего, кивает головой в знак согласия и качает ею, отрицая что-либо. Ребенок обозначает значимые предметы звуками, например: машина – «би-би» и др. Дети этого возраста готовы рассматривать картинки, узнавая предметы, обозначают их соответствующими лепетными словами.

К 1 году словарь ребенка обычно достигает 8-10, а иногда и большего количества «слов», ребенок способен понять и выполнить 5-10 простых инструкций: «дай то-то», «подойди» и др.<sup>1</sup>

Таким образом, на первом году жизни у ребенка происходит подготовка речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно идет активный процесс развития восприятия и понимания речи. Существенное отставание от возрастной нормы (более 3 месяцев) требует консультации специалистов для проведения диагностических мероприятий и коррекции нарушенных функций.

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации № 24 Департамента здравоохранения города Москвы «Коррекционная работа по речевому развитию детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения нервной системы и детским церебральным параличом». М., 2016. 29 с.

## **Родителям**

Возраст до одного года называют периодом доречевого развития, во время которого происходит подготовка к овладению речью, в связи с чем родителям необходимо обратить внимание на следующие рекомендации.

1. Выполнение повседневных действий с ребенком, таких как прогулка, умывание, одевание, купание, прием пищи, подготовка ко сну, родителям рекомендуется сопровождать песенками, шутками-прибаутками, играми-забавами, которые нравятся ребенку и позволяют расширить его словарь и стимулировать развитие речи.

2. Больше разговаривайте с ребенком. Привлекайте внимание малыша к различным предметам, называйте и показывайте их.

3. Ваша речь должна быть эмоциональной, старайтесь использовать в своей речи различные интонации, меняйте высоту, тембр и силу голоса.

4. Общайтесь с малышом в позитивном ключе, демонстрируйте оптимистический настрой, создавайте вокруг малыша благоприятный эмоциональный фон.

5. Развлекайте и веселите малыша, старайтесь вызвать у него смех. Чаще смейтесь сами.

6. Неблагоприятные признаки, которые являются сигналами для обращения к специалистам и на которые следует обратить внимание родителям младенцев:

- отставание от нормы более чем на 3 месяца;
- ребенок всхлипывает при вздохе, отмечается пронзительный, болезненный, непрерывный крик, который называют «мозговым»;
- ребенок не проявляет интереса к речи взрослого, не реагирует на окружающие предметы;
- ребенок крайне редко улыбается;
- отсутствует гуление, нарушение голосовых реакций;
- отсутствие контактности, пассивность ребенка;

- снижение ориентировочных реакций;
- излишняя двигательная активность, постоянное беспокойство, негативные реакции на новые предметы (плач, крик).