

## **Возрастные психологические особенности старших школьников от 15 до 18 лет**

### **Трудности профессионального самоопределения**

Профессиональное самоопределение — одна из форм личностного самоопределения. Характеризует процесс поиска и приобретения профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотнесении с требованиями профессии. Показателями профессионального самоопределения выступают:

- устойчивая профессиональная «Я-концепция»;
- готовность совершить профессионально значимую деятельность;
- факты совершения этой деятельности;
- осознание личности значимости своей деятельности<sup>1</sup>.

В психологическом плане профессиональное самоопределение означает, что человек осознает, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные, физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет коллектив, общество, субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Профессиональное самоопределение начинается с момента зарождения у человека потребности в выборе профессиональной деятельности, реализуется через формирование у него отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности на основе самооценки своего уровня профессионализации. Теоретически профессиональное самоопределение можно считать завершенным, когда человек начинает считать себя профессионалом. Однако реально процесс профессионального самоопределения не может иметь конечной завершенности, так как по мере роста объективного уровня профессионализации растут и усложняются критерии оценки этого уровня.

Профессиональная ориентация (англ. vocational orientation) — система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий. Профессиональная ориентация способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными

---

<sup>1</sup> *Вербичкий А.А.* Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. URL: [http://psychology\\_pedagogy.academic.ru/](http://psychology_pedagogy.academic.ru/).

способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество<sup>2</sup>.

## **Родителям**

Юношеский возраст 16–17 лет совпадает с окончанием школы и важнейшим этапом в жизни человека — выбором профессии. Мотивы выбора профессии могут быть самыми разными: материальные, престижные, советы родителей, пример успешных знакомых и т.д. Однако в любом случае успешность профессиональной деятельности и удовлетворенность от работы возникают, когда выбранная профессия совпадает со склонностями и способностями человека, то есть тем, что называется призванием<sup>3</sup>.

Рекомендации:

1. Определите совместно со старшим школьником его профессиональные предпочтения исходя из того, какой образ жизни он хотел бы вести, какая заработная плата для него является предпочтительной, с кем бы хотел общаться, каким требованиям должна соответствовать его будущая работа. Составьте подробный список требований и представьте его в виде таблицы, где требования размещены в столбцах, а названия конкретных профессий в строках, и проведите сопоставление, если профессия и требование совпадают, поставьте какой-либо значок на перекресте строки и столбца. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности старшему школьнику и стоит искать свое призвание. Этот способ поможет соотнести желания юноши или девушки с существующими профессиями и более детально представить свое будущее.

2. Выступите в роли эксперта и постарайтесь вместе со старшим школьником получить как можно больше информации об интересующих его профессиональных сферах, ответив на все возникающие вопросы.

3. Проведите аналитику новых перспективных специальностей, например, архитектор виртуальной и дополненной реальности, технолог пищевой

---

<sup>2</sup> Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2009. 816 с.

<sup>3</sup> Беличева С.А. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение процесса социализации с учетом возрастных особенностей детей и подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2014. № 2. С. 69–90.

промышленности (фудтех), инженер-робототехник, нанобиотехнолог, ИСО аналитик, тренд-вотчер, проектировщик 3D-печати, генный инженер и др.

4. Проконсультируйтесь с психологом, предложите старшему школьнику пройти диагностику личностных качеств, способностей, профессиональных интересов, самостоятельно или при помощи специалиста.

5. Совместно составьте план посещения открытых мероприятий в учебных заведениях и реализуйте его.

6. В процессе обсуждения вариантов со своим ребенком постарайтесь рассмотреть существующие альтернативы, это позволит сделать процесс выбора более психологически комфортным.