

## **Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет**

### **Нарушение отношений со сверстниками**

Общение – это важнейшее естественное условие социального развития ребенка; доминирующий фактор развития человека как субъекта собственной жизни; специфическая среда, в которой происходит самопознание, самопонимание, самоактуализация и самосовершенствование, а также познание и понимание других людей.

Детское затрудненное общение - процесс нарушенного межличностного взаимодействия, препятствующий эффективному решению задач общения, сопряженный с возникновением субъективных переживаний, непониманием партнерами друг друга, негативными изменениями в межличностных отношениях, актуализацией деструктивных моделей взаимодействия.

В подростковом возрасте особое значение приобретает общение ребенка в группе сверстников, следовательно, доминирующей потребностью личности является потребность в уважении и принятии в референтной группе<sup>1</sup>.

### **Родителям**

Общение для ребенка является одним из ключевых факторов в процессе формирования его личности и одним из главных видов деятельности, позволяющих познавать самого себя через окружающих. Когда у ребенка возникают трудности в выстраивании взаимоотношений со сверстниками, то он не всегда может рассказать об этом родителям, думая, что они не смогут понять его, скажут, что это все ерунда либо совсем ничего не будут предпринимать. Однако ребенку на самом деле внутренне очень сложно в одиночку справиться с данной проблемой, и он нуждается в поддержке и помощи со стороны взрослых. Поэтому родителям необходимо отнестись более серьезно к вопросу нарушению взаимоотношений их ребенка со сверстниками.

---

<sup>1</sup> Самохвалова А.Г. Психология детского затрудненного общения: онтогенетический аспект // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2011. № 5-6. С. 216-222.

Рекомендации родителям<sup>2</sup>:

1. учитывать высокую потребность подростка в групповом общении – разрешать приглашать в родительский дом друзей подростка;
2. способствовать повышению уровня развития контактности подростка;
3. развитие отзывчивости;
4. развитие умения сотрудничать;
5. развитие стремления к установлению близких межличностных отношений;
6. развитие эмпатии (способности сопереживать);
7. формирование миролюбивого отношения к жизни;
8. развитие готовности оказывать и принимать помощь;
9. поощрять независимое, свободное, но ответственное общение.

---

<sup>2</sup> Самохвалова А.Г. Генезис затрудненного общения в детском возрасте // Ученые записки Орловского государственного университета. 2013. № 2 (52). С. 367-371.