

Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет

Нарушение детско-родительских отношений

Определение детско-родительских отношений очень широкое и трактуется как:

- а) собственно эмоциональные отношения детей и родителей;
- б) характер взаимодействия ребенка со взрослым, характер родительского воспитания, как реализация одной из основных функций семьи.

Взаимодействие родителей с ребенком отличается тем, что взрослый в силу своей компетентности и ответственности становится в них ведущим. Именно он организует и направляет это взаимодействие, в то время как ребенок постепенно осваивает эти возможности, приобретая коммуникативную компетентность. В силу этого отношения ребенка и родителя часто рассматриваются как отношения руководства и подчинения. Стили этого руководства Д. Эллер определяет в зависимости от выраженности власти родителя: автократический, авторитарный, демократический, эгалитарный, разрешающий, попустительский, игнорирующий. В 3 последних случаях об осуществлении руководства родителем говорить практически не приходится. В рамках гуманистического подхода в психологии наиболее благоприятным для личностного развития подростка признается демократический стиль общения, при котором ему предлагается равноправное участие в обсуждении проблем, однако, при принятии решения учитывается мера компетентности участников¹.

Создание гармоничных отношений, благополучного, психологически комфортного климата в семье должно стать первой задачей супругов и родителей, так как без этого невозможно формирование здоровой полноценной личности ребенка. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других психических качеств личности; у этих детей могут

¹ Бодалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2011. 600 с.

возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, ухудшение успеваемости, трудности в общении и многие другие. Детско-родительские отношения влияют на психическое здоровье детей².

Родителям

Проблематика детско-родительских взаимоотношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье³.

Рекомендации родителям⁴:

1. стремитесь к оптимальному общению с подростком;
2. учитесь овладевать определенными коммуникативными умениями и навыками;
3. вырабатывайте в себе способность проникать в мир чувств и переживаний подростка;
4. стремитесь вызвать в себе эмоциональный настрой на общение с подростком в конкретной ситуации;

² Лосева С.Г. Межличностное взаимодействие в семейной среде и его влияние на развитие личности и формирование поведения подростка / Социально-психологическая служба и вызовы современного образования. Волгоград, 26–27 апреля 2018 года: Материалы VII Всероссийской конференции педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей образовательных учреждений, специалистов, работающих в системе среднего и высшего профессионального образования. 2018. С. 53-57.

³ Пронюшкина Т.Г., Зинцова А.С. Работа педагога-психолога по оказанию помощи в гармонизации взаимоотношений в неблагополучной семье // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Том 8. № 1.

⁴ Психосоциальные технологии в работе с семьей: методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, культурно-образовательных центров, специалистов органов опеки и попечительства, социальных работников / Авт.-сост. Е.В. Алфеева, Ю.А. Малюшина, Т.В. Аксенова; Главное управление образования Курганской области, ГОУ «ЦПМСС». Курган, 2009. 72 с.

5. старайтесь наладить контакты с подростком в обычных и сложных ситуациях;
6. вырабатывайте в себе способность увлечь подростка интересным для него делом;
7. старайтесь уважительно, тактично, внимательно относиться к подростку, щадите его самолюбие;
8. не уставайте верить в лучшее в подростке, стремитесь развивать его;
9. старайтесь вырабатывать в подростке бодрость духа, положительный эмоциональный настрой, ощущение счастья бытия;
10. вырабатывайте в себе умение владеть собой, преодолевать раздражение, вспыльчивости, нетерпеливость и т.д.