

Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет

Прогулы школьных занятий

Прогулы определяются как умышленный пропуск уроков в школе без уважительной причины. Выделяют как единичные прогулы (когда ученик может пропустить 1—2 урока или учебный день), так и хронические (регулярные длительные пропуски занятий). По разным данным в среднем 20 % школьников регулярно прогуливают школьные занятия, часть из них является хроническими прогульщиками. Отсутствие в школе без уважительных причин вызывает беспокойство не только в связи с плохим усвоением школьной программы, падением успеваемости и возможным отчислением из школы. Все чаще школьные прогулы рассматриваются как фактор риска в связи с употреблением психоактивных веществ, игровой зависимостью, правонарушениями, а также множеством других негативных последствий для молодежи. Исследования показывают, что причиной прогулов могут быть разнообразные факторы: неблагополучие в семье, социальная среда, отношения в школе, личностные особенности ребенка. Прогульщиками чаще всего становятся неблагополучные дети из неблагополучных семей, отказы посещать школу встречаются и среди детей из социально благополучных семей. При отсутствии очевидных школьных проблем причины прогулов таких школьников нужно искать в нарушениях семейной системы¹.

Родителям

Задачей родителей в решении вопроса по предотвращению школьных прогулов является выстраивание доверительного контакта с ребенком без упреков, криков и оскорблений. Важно выяснить причины прогулов, чтобы понимать, как действовать дальше, ведь лень или нежелание делать что-то — это отсутствие мотивации.

1. Больше интересоваться учебной работой подростков.

¹ Воликова С.В., Юдеева Т.Ю. Семейные факторы хронических школьных прогулов // Консультативная психология и психотерапия. 2014. № 3. С. 23-42.

2. Изменение отношения родителей в направлении большего понимания и поддержки подростков.
3. Направить усилия на снижение эмоциональной напряженности в детско-родительских отношениях.
4. Подвергнуть коррекции требования и отношение взрослых к подростку.
5. Познакомиться с основными признаками тревоги и депрессии, их эквивалентами у детей и подростков.
6. Выработать новые конструктивные формы взаимодействия с подростком (использовать позитивные воспитательные техники).